



Принцип 1. ЛЮБОВЬ

ПРОЯВЛЯЙТЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ ЭМОЦИИ, ПОКАЖИТЕ, ЧТО ВЫ ЛЮБИТЕ СВОЕГО РЕБЁНКА

Даже если ребёнок ещё не понимает обычную речь, он может тем не менее воспринимать эмоциональное проявление любви и равнодушия, радости и печали.

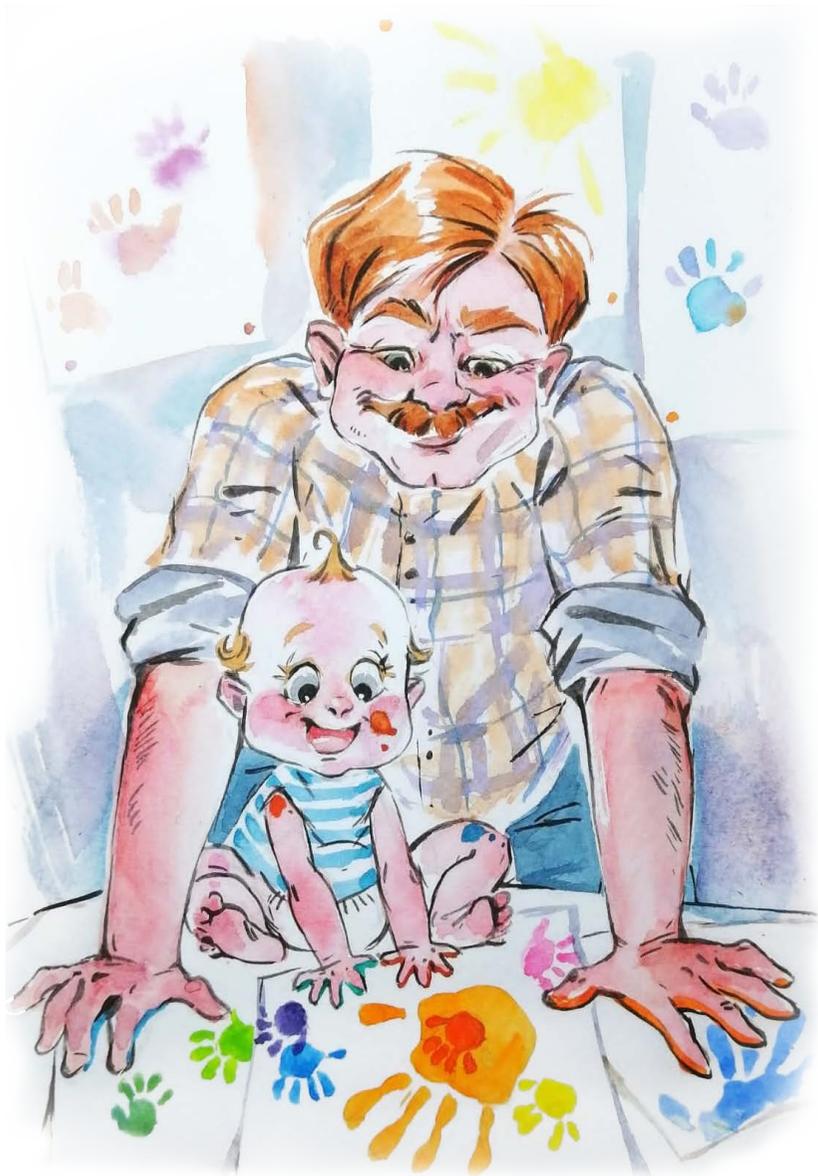
Для развития у ребёнка чувства уверенности очень важно показывать ему, что Вы его любите, держать его с любовью на руках, ласкать его и выражать по отношению к нему радость и воодушевление.

Маркеры:

поглаживание, поцелуи, улыбка, контакт рук, мягкая речь, выражение позитивных чувств

В какой мере Вы проявляете по отношению к ребёнку положительные чувства и эмоции, показываете, что любите его?





Принцип 2. ИНИЦИАТИВА

ПОДСТРАИВАЙТЕСЬ ПОД РЕБЁНКА И СЛЕДУЙТЕ ЕГО ИНИЦИАТИВЕ

В общении с ребёнком важно обращать внимание на ситуацию, в которой он находится, на его желания, намерения, его телесный язык, а затем попытаться подстроиться и следовать тому, чем он занят. В таком случае ребёнок будет чувствовать, что Вы заботитесь о нем и реагируете на его инициативу. Также для развития ребёнка важно, чтобы в разумных пределах он следовал своей собственной инициативе, а не инициативе взрослого.

Маркеры:

понимание намерений ребенка, его телесного языка; внимание к желаниям и потребностям ребенка; выражение интереса к той деятельности, которой занят ребенок; приспособление к уровню ребенка

В какой мере Вы внимательны к желаниям ребёнка, его намерениям, и в какой мере Вы пытаетесь подстроиться и следовать тому, чем занят Ваш ребёнок?





Принцип 3. НЕВЕРБАЛЬНЫЙ ДИАЛОГ

ГОВОРИТЕ С РЕБЁНКОМ О ТОМ, ЧЕМ ОН ЗАНЯТ И ПЫТАЙТЕСЬ УСТАНОВИТЬ С НИМ «НЕВЕРБАЛЬНЫЙ ДИАЛОГ»

Уже сразу после рождения ребёнка возможно добиться эмоционального диалога с ним путем контакта глаз, улыбок, обмена жестами и проявления удовольствия и радости. Если Вы будете сопровождать положительными комментариями то, что делает ребёнок или что его занимает, ребёнок будет «отвечать» радостными звуками. Во время такого раннего эмоционального «разговора» воспитатель и ребёнок попеременно вступают в диалог, который важен для будущего контакта с ребёнком и для развития у него речи.

Маркеры:

контакт глаз; имитация жестов; отражение чувств ребенка; обмен звуками, улыбками; обращение к ребенку с высокой тональностью голоса

В какой мере Вы разговариваете с ребёнком и устанавливаете положительный «диалог» с помощью эмоций, контакта глаз, улыбок и звуков, которыми Вы обмениваетесь и которые выражают взаимное удовольствие?





Принцип 4. ПОХВАЛА

ХВАЛИТЕ И ПОДДЕРЖИВАЙТЕ РЕБЁНКА В ТОМ, ЧТО ЕМУ УДАЛОСЬ СДЕЛАТЬ

Для развития у детей чувства уверенности в себе и активности очень важно, чтобы кто-то давал им возможность почувствовать самооценку и компетентность. Вы сможете это сделать, если будете реагировать позитивно и поддерживать то, что делает ребёнок, объясняя ему, почему это было сделано хорошо.

Маркеры:

улыбки, одобрительное покачивание головой, поощрение контактом глаз, похвала с восклицаниями и без восклицания

В какой мере Вы разговариваете с ребёнком и хвалите его за то, что ему удалось сделать?





Принцип 5. КОНЦЕНТРАЦИЯ

ПОМОГАЙТЕ РЕБЁНКУ СКОНЦЕНТРИРОВАТЬ ВНИМАНИЕ

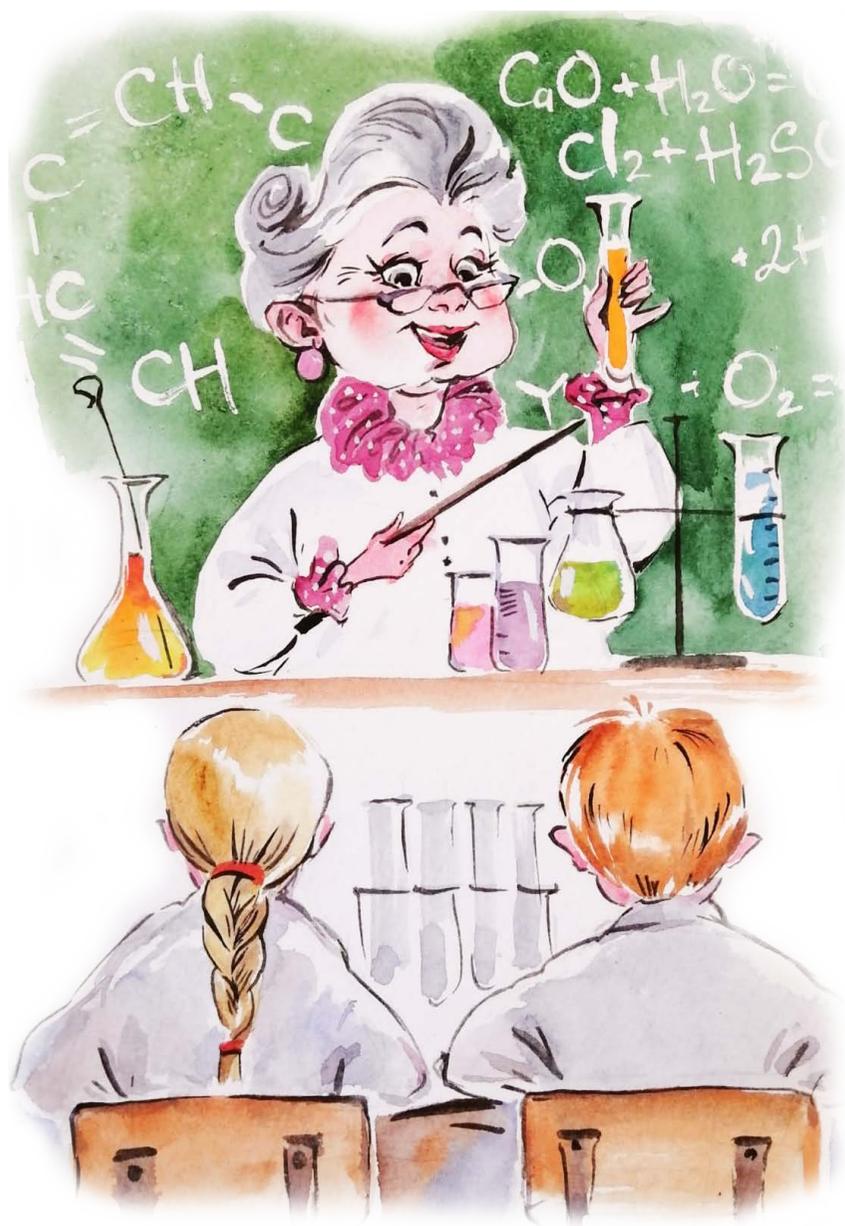
Маленьким детям необходима помощь в концентрации внимания, и Вы можете помочь ребёнку в этом, привлекая его внимание к предметам окружающего мира. Вы можете просто сказать: «Посмотри сюда!» – и таким образом указать ребёнку на то, что он должен заметить. Без взаимного опыта восприятия предметов окружающего мира трудно говорить или общаться друг с другом. Часто бывает так, что ребёнок занят одним, а родители – другим. Но именно взаимное внимание является необходимым условием хорошего контакта и общения.

Маркеры:

следование инициативе ребенка, привлечение внимания ребенка

В какой мере Вы помогаете ребёнку сконцентрировать его внимание для того, чтобы Вы вместе могли воспринимать предметы окружающего мира?





Принцип 6. ЗНАЧЕНИЕ

ОПИСЫВАЙТЕ ТО, ЧТО ВЫ ДЕЛАЕТЕ И ВОСПРИНИМАЕТЕ ВМЕСТЕ С ВАШИМ РЕБЁНКОМ, ВЫРАЖАЯ ПРИ ЭТОМ ЭМОЦИИ И ВОДУШЕВЛЕНИЕ

Дети нуждаются в руководстве и управлении, чтобы воспринимать окружающий мир осмысленно.

Придавайте смысл опыту Вашего ребёнка, называя предметы и описывая этот опыт. Делайте это с воодушевлением. В результате описания и эмоциональных реакций по поводу того, что Вы вместе воспринимаете, опыт будет «выделен» и ребёнок его запомнит как нечто важное и значительное. Значение – это не то, что ребёнок воспринимает непосредственно, оно должно быть передано ребёнку в ходе диалога с родителями и воспитателями и в результате эмоциональных реакций.

Маркеры:

обозначение, название предметов, описание ситуации ребенка, выражение восхищения опытом ребенка

В какой мере Вы даете названия и описываете то, что воспринимаете вместе с Вашим ребёнком, в то же время выражая воодушевление и радость по поводу воспринимаемого?





Принцип 7. РАСШИРЕНИЕ

РАСШИРЯЙТЕ ОПЫТ ВОСПРИЯТИЯ МИРА РЕБЁНКА ПУТЕМ ОБЪЯСНЕНИЙ, СРАВНЕНИЙ И АССОЦИАЦИЙ

Это может быть сделано, например, путём сопоставления ситуации в настоящий момент с тем, что Ваш ребёнок воспринимал ранее. «Ты помнишь, когда мы были у ..., мы видели на поле такую же ... ?» Либо Вы можете сопоставить ситуацию с чем-то, что произойдёт в будущем. Когда ребёнок подрастёт, ему можно задавать вопросы, указывать на сходства и различия, считать и т.д. Также можно расширить опыт, связав настоящую ситуацию со сказкой, можно спеть песню, нарисовать рисунок, разыграть сценку, станцевать либо выразить это как-то по-другому. Все это важно для интеллектуального развития ребёнка.

Маркеры:

метафоры, сравнения, ассоциации, сказки, истории, песни, сценки, выход за границы ситуации, анализ, сравнение, нахождение сходств и различий

В какой мере Вы расширяете и обогащаете опыт ребёнка в отношении окружающего мира, сравнивая его с другим опытом, давая объяснения и рассказывая истории и сказки?





Принцип 8. РЕГУЛЯЦИЯ

РЕГУЛИРУЙТЕ ПОВЕДЕНИЕ ВАШЕГО РЕБЁНКА ПОЗИТИВНЫМ ОБРАЗОМ

Детям необходима помощь в развитии их самоконтроля и способности разрабатывать планы и выполнять их.

Руководите Вашим ребёнком позитивным образом. Важно установить чёткие границы дозволенного и недозволенного поведения. Если ребёнок делает что-то, чего делать нельзя, предложите положительную альтернативу в виде другой деятельности. Когда ребёнок станет старше, объясните, почему некоторые вещи делать нельзя, а не говорите просто: «Этого не делай... того не делай...». Руководите действиями Вашего ребёнка, планируя их шаг за шагом до достижения цели, максимально позволяя ребёнку быть ведущим. Если ребёнок «застрял», помогайте намёками в отношении следующего шага, но не делайте ничего вместо ребёнка. Таким способом Вы поможете Вашему ребёнку освоить новый вид деятельности, который он впоследствии сможет выполнить без Вашей помощи.

Маркеры:

руководство невербальное, совместное планирование, ясные ограничения, контроль поведения с объяснениями и с предложением альтернатив

В какой мере Вы руководите ребёнком позитивным образом, показывая альтернативы действиям, которые ему делать нельзя; помогая ребёнку осуществлять действия в правильном порядке?



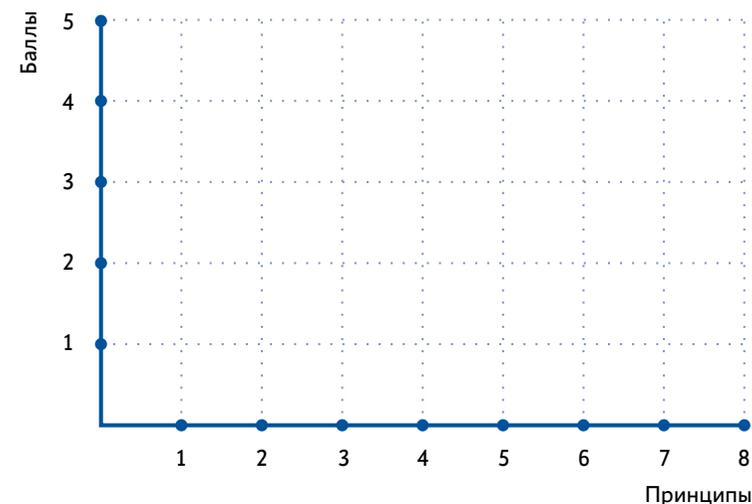
Формирование качеств ребенка в зависимости от использования/неиспользования принципов

Положительный полюс	Отрицательный полюс
1. Выражение позитивных чувств и любви	1. Выражение негативных чувств, неприятие ребенка
2. Следование инициативе ребенка или реагирование на нее	2. Навязывание Ваших собственных намерений и желаний ребенку
3. Установление позитивного личностного диалога – вербального и невербального	3. Отсутствие диалога с ребенком – игнорирование ребёнка
4. Похвала и подтверждение успехов ребенка	4. Препятствование ребенку, неподтверждение его успехов
5. Помощь ребенку в концентрации внимания и выражении его опыта восприятия мира	5. Приведение ребёнка в замешательство противоречивым опытом
6. Помощь ребенку в осмыслении опыта, выражение при этом воодушевления	6. Отсутствие вербальной реакции (молчание) и безразличие к опыту взаимодействия ребенка с окружающим миром
7. Расширение и обогащение опыта ребенка с помощью объяснений, сравнений и воображения	7. Отсутствие вербальной реакции (молчание) или простая констатация того, что есть, или того, что необходимо в данный момент
8. Регуляция и направление действий и замыслов ребенка. Внесение ограничений на то, что можно делать, в позитивной форме. Предоставление возможных вариантов действий ребенка	8. Игнорирование ребенка – позиция невмешательства, позволение ребенку действовать, как он пожелает, без всякого вмешательства, поддержки или ограничения. Констатация только того, что он не может делать

18

Составление индивидуального профиля интерактивного взаимодействия

Составьте индивидуальный профиль Вашего интерактивного взаимодействия с ребенком. Для этого поставьте на пунктирной линии точку (оценку) для каждого из восьми принципов хорошего взаимодействия. Затем, соединив точки, проведите линию профиля. Вы можете периодически составлять свой новый интерактивный профиль и, сравнивая получившиеся профили, отслеживать изменения в Вашем взаимодействии с ребёнком.



19